

**Публичный доклад о состоянии и  
результатах деятельности**

МОУ Грибановская основная  
общеобразовательная школа  
Бельского района Тверской области  
2012 год

## Содержание

1. Общая характеристика учреждения.
2. Особенности образовательного процесса.
3. Условия осуществления образовательного процесса.
4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
6. Финансово-экономическая деятельность.
7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения.
8. Перспективы развития на 2012 – 2013 учебный год (по направлениям).

## 1. Общая характеристика общеобразовательного учреждения

### 1.1. Информационная справка

Название ОУ по Уставу	<i>Муниципальное общеобразовательное учреждение Грибановская основная общеобразовательная школа</i>
Тип ОУ	<i>Общеобразовательное учреждение</i>
Вид	<i>Основная общеобразовательная школа</i>
Директор	<i>Родченкова Галина Владимировна</i>
Лицензия на образовательную деятельность	<i>регистрационный номер серия А №323891</i>
Аккредитация	регистрационный номер №58 от 25 апреля 2011г. серия ОП 004785
Учредитель	<i>Администрация Бельского района</i>
Количество учеников	23
Год основания	1987
Учебная неделя	6 дней
Адрес электронной почты	<i><a href="mailto:gribanov01@rambler.ru">gribanov01@rambler.ru</a></i>
Образовательная программа на 2008-2012 г.	<i>Принята на педсовете школы (протокол №3 от 04.04.08)</i>
Администрация	<i>директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе</i>
Органы государственного общественного управления и самоуправления:	<i>Совет школы, Педсовет, Совет старшеклассников, методические объединения учителей-предметников, классных руководителей.</i>
Телефон	8-48250-33-343
Сайт	<a href="http://www.belrono.narod.ru/school/grib_sh/index.html">http://www.belrono.narod.ru/school/grib_sh/index.html</a>

### 1.2. Экономические и социальные условия территории нахождения

Муниципальное общеобразовательное учреждение Грибановская основная общеобразовательная школа расположена в Егорьевском сельском поселении, в деревне Грибаново Бельского района Тверской области, удаленность от районного центра - 25 км. Сельскохозяйственное производство на территории поселения отсутствует.

На территории д. Грибаново расположена школа, имеются следующие учреждения культуры, образования и здравоохранения:

- Грибановский дом народного творчества;
- Грибановская сельская библиотека;
- фельдшерский медпункт;
- МОУ Грибановская основная общеобразовательная школа

Филиалов (отделений) - нет.

### 1.3. Характеристика контингента обучающихся

В школе обучаются дети из семей рабочих и служащих. Много детей из малообеспеченных семей.

Количество обучающихся на 01.09.2011г. – 23 чел.

Количество классов – 8 (нет 1-го класса), в т.ч.

**1 ступень** (начальная школа) – 4 уч-ся;

**2 ступень** (основная школа) - 19 уч-ся;

	2011-2012
Количество учащихся	23
Группа риска	3
Состоящих на внутришкольном учёте:	3
По родителям	2
По контактам	1
По правонарушениям	-
По пропускам уроков	2
Употребление наркотических веществ	-
Число опекаемых детей	-
Число учащихся, состоящих на учёте в КДН	-
Социальный состав семей:	
Полные	8
Неполные	5
Многодетные	2
Инвалиды	-
Малообеспеченные	8
Социальный состав родителей:	
Рабочие	3
Пенсионеры	1
Домохозяйки	3
Служащие	5
Предприниматели	-
Безработные	5
Неблагополучных семей	2

### 1.4. Основные позиции программы развития школы

1. Обеспечение прав ребёнка на качественное образование:
  - реализация государственного стандарта образования для учащихся школы;
  - достижение нового современного качества обучения на основе внедрения новых образовательных технологий.
2. Продолжить развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса.

3. Предоставление каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимой для его развития.
4. Сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса.
5. Содействие повышению роли семьи в воспитании детей.
6. Совершенствование воспитательной системы школы в условиях социализации личности в обществе.
7. Развитие ученического самоуправления детской организации.
8. Совершенствование структуры управления.

Школа не осуществляет никакого специального отбора, а учит всех детей микрорайона.

Дети имеют различный уровень развития и притязаний. В связи с этим школа работает, стараясь удовлетворять потребности и учитывать возможности учащихся в соответствии с их индивидуальными (возрастными, физиологическими, психологическими, интеллектуальными) особенностями, личными склонностями.

## **2. Особенности образовательного процесса**

### **1.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения.**

**Школа осуществляет обучение детей на основе образовательной программы, которая является** нормативно-правовым документом, и регламентирует образовательный процесс в школе.

Система образования состоит из 2 образовательных ступеней:

- начальное общее образование
- основное общее образование

**На первой ступени обучения** педагогический коллектив начальной школы призван: сформировать у детей желание и умение учиться;

- ✓ гуманизировать отношения между учащимися, учителями и учащимися;
- ✓ помочь школьникам приобрести опыт общения и сотрудничества;
- ✓ смотивировать интерес к знаниям и самопознанию;
- ✓ сформировать первые навыки творчества на основе положительной мотивации на учение;
- ✓ дать начальную базовую общеобразовательную подготовку школьников.

**1 ступень обучения** - начальная школа работает по традиционной системе, используя УМК по образовательной программе «Школа России».

**Федеральный компонент** представлен в базисном учебном плане следующими предметами:

- русский язык,
- литературное чтение,
- математика,
- окружающий мир,
- иностранный язык,
- музыка,
- изобразительное искусство,
- физическая культура,
- технология,
- ОРКСЭ

преподавание которых ведется в полном объеме.

Начальным этапом изучения русского языка в 1 классе является курс «Обучение

грамоте» (9 часов в неделю), в рамках которого обучение письму (5 часа в неделю) ведется параллельно с обучением чтению (4 часа в неделю). После изучения данного курса начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Одним из приоритетных направлений государственной и региональной политики в области образования является духовно – нравственное воспитание молодёжи, направленное на формирование у подрастающего поколения гражданской позиции, уважение к культурно-историческому наследию своего народа, что предполагает ознакомление с духовными источниками русской литературы, музыки, живописи, архитектуры.

С этой же целью в 4 классе 1 час в неделю отводится на изучение предмета «**Основы религиозных культур и светской этики**».

**Компонент образовательного учреждения** представлен

- ✓ В рамках предмета «Технология» в 3,4 классах изучается учебный модуль «Информатика и ИКТ» по 1 часу в неделю, который направлен на обеспечение компьютерной грамотности у детей.

**Вторая ступень обучения**, представляет собой продолжение формирования познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив основной школы стремится:

- ✓ заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, базовых компетенций необходимых для продолжения образования на третьей ступени и выбора ими своего направления профессиональной подготовки с учетом собственных способностей и возможностей;
- ✓ создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеучебных занятиях в школе.

**2 ступень обучения** - образование строится по учебным планам общеобразовательного направления.

**Федеральный компонент** представлен в базисном учебном плане следующими предметами:

русский язык	география
литература	физика
иностраный язык (немецкий)	химия
математика	музыка
информатика	изобразительное искусство
история	физическая культура
обществознание	основы безопасности жизнедеятельности
природоведение	технология
биология	

преподавание которых ведется в полном объеме.

**Региональный компонент** представлен следующими предметами:

- интегрированным курсом биологии с основами биологического краеведения в 6 классе,
- интегрированным курсом географии с основами географического краеведения в 6 классе,
- интегрированным курсом музыки с краеведческим модулем в 8 классе,
- интегрированным курсом ИЗО с краеведческим модулем в 8 классе,
- краеведение (историческое краеведение) в 9 классе.

**Компонент образовательного учреждения** представлен:

- 5 класс – обществознание 1 час в неделю;
- 5-7,9 классы- ОБЖ 1 час в неделю;
- 9 класс – 2 часа в неделю - для организации предпрофильной подготовки обучающихся, которая предусматривает усиление профориентационной деятельности и соответствующей «пробы сил» учащимися. Элективные курсы:

- предметные – « Речеведение», «Квадратный трехчлен и его приложения»

- ориентационные - «Технология профессионального успеха»

5 класс 1 час в неделю в 3-4 четвертях – ОПК,

➤ использован для усиления учебных предметов, установленных федеральным компонентом:

- русский язык на 3 часа в 5 классе  
на 2 часа в 6-7 классах  
на 1 час в 9 классе
- математика на 1 час в 5-8 классах
- литература на 1 час в 6 классе

На каждой ступени обеспечивается государственный стандарт общего образования.

Все обучающиеся имеют равные возможности для получения современного образования.

**Организация изучения иностранных языков:** со 2 класса – немецкий язык в соответствии с БУПом 2004года.

**Дополнительные образовательные услуги-** нет.

**Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке** – соблюдается.

## **2.2. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.**

Учебный процесс в школе строится на основе принципов личностно-ориентированного обучения и воспитания. Усилия педагогов нацелены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей каждого школьника, на их право выбора уровня освоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, степени сложности выполнения заданий на уроке и дома. В учебно-воспитательном процессе учителями используются следующие методы и приемы:

- опора на житейский опыт ребенка или ранее приобретенные знания;
- методы диалога;
- приемы создания ситуаций коллективного или индивидуального выбора;
- игровые методы;
- методы контроля и самоконтроля;
- методы проблемного обучения.

В ходе организации учебного процесса используются:

- технологии развивающего обучения;
- технологии дифференцированного обучения;
- технологии проблемного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- информационные,
- деятельностные,
- технологии развивающего обучения, творческие, элементы которых используются в образовательной практике.

Личностными показателями эффективности внедрения элементов этих технологий являются:

- высокий уровень познавательной активности школьников,
- сформированность навыков творческой, исследовательской деятельности, культуры умственного труда,
- система индивидуальных ценностей выпускника,
- удовлетворенность учащихся ходом и результатами образовательного процесса, положительные эмоции в ходе учебно-познавательной деятельности.

К информационным технологиям относятся лекционно-семинарская система обучения, блочно-модульное обучение, технологии поэтапного формирования знаний, обучение

учащихся работать с различными источниками информации. К деятельностным технологиям относятся технологии, связанные с формированием у учащихся универсальных способов деятельности, связанных с организацией интеллектуальной, коммуникативной, исследовательской и другими видами деятельности. Технологии развивающего обучения предусматривают целостное развитие ребенка как индивида, как самоизменяющегося объекта учения. Характерной чертой этих технологий является отказ от преимущественно репродуктивной деятельности учащихся, преобладают приемы обучения способам умственной деятельности.

Обучение творчеству менее всего поддается процессу технологизации. Наиболее оптимальными методами работы с учащимися в данном направлении являются:

- отбор и включение в программный материал творческих ситуаций,
- обучение через исследование,
- обучение процедурам творческой деятельности,
- организация экспериментальной, исследовательской деятельности учащихся.

Основными формами, реализующими развитие творческих способностей, являются:

- интеллектуальные игры,
- метод проектов,
- лабораторные практикумы,
- учебные дискуссии,
- участие в творческих конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях различного уровня.

На завершающем этапе обучения в 8-9 классах используются такие формы, как

- лекционно-семинарская система,
- выполнение творческих, проектных работ,
- лабораторные работы исследовательского характера.

Внедрение диалоговых интерактивных форм обучения и воспитания способствует формированию активной гражданской позиции обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность, адаптации к быстро меняющимся условиям современной жизни, обеспечивает взаимодействие обучающихся с учителем, помогает в усвоении информации.

Образовательное пространство школы ориентировано на обучение и воспитание интеллектуальной, высоконравственной личности, обеспечивает полноценную самореализацию личности, создает условия, в которых ученик приобретает качества личности, отраженные в модели выпускника.

### **2.3. Основные направления воспитательной деятельности.**

- патриотизм;
- культура;
- нравственность;
- здоровье;
- знания;
- семья;
- земля.

### **2.4. Виды внеклассной и внеурочной деятельности, кружки, секции.**

В школе созданы условия для получения дополнительного образования учащихся.

С целью формирования устойчивого интереса и потребности в занятиях физкультурой и спортом, традиций и навыков здорового образа жизни в школе в 2011-2012 уч.году организовано было 4 кружка (спортивный, компьютерный, «Хозяин дома»,



«Мастерицы»), в которых занималось 19 обучающихся , что составляет 89 % от общего количества обучающихся в школе.

Ключевые компетентности	Содержание деятельности	Традиционные дела
Ценностно-смысловые компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-привитие чувства справедливости, любви к семье, школе, городу, Родине;</li> <li>-развитие гражданско-патриотических и нравственных качеств;</li> <li>-формирование убеждений, мировоззрений, системы социальных установок;</li> <li>-создание атмосферы дружбы, взаимопонимания и сотрудничества.</li> </ul>	<p>День Знаний            День Учителя            День правовых знаний            День Матери            КТД «День Мужества»            Тимуровская работа            Встречи с ветеранами</p> <p>Проектные работы</p>
Общекультурные компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование внутренней этической культуры, способности видеть и понимать гармонию и красоту;</li> <li>-знакомство с выдающимися деятелями и произведениями литературы и искусства,</li> <li>-апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.</li> </ul>	<p>Конкурс букетов и композиций «Очей очарование»            Выставки рисунков            Кл. часы по проблемам нравственности            Посещение музеев, выставок            КТД «Новый год»            Туристско-экскурсионная работа            Сотрудничество с учреждениями культуры</p>
Учебно-познавательные компетентности	<ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание сознательного, активного интереса к знаниям через внеклассные занятия по интересам;</li> <li>-развитие интеллектуальных умений, познавательных интересов;</li> <li>-формирование способности действовать целесообразно, мыслить рационально.</li> </ul>	<p>Игра - путешествие «По волнам знаний»            Предметные олимпиады,            КТД познавательной направленности            конкурсы эрудитов, викторины, операция «Живи, книга», научно-практические конференции. Работа предметных кружков.</p>

<p>Социально- трудовые компетентности и компетенции личностного самосовершенствования</p>	<p>-просвещение учащихся в области личной гигиены, антиалкогольная и антитабачная пропаганда. -проведение работы по профилактике и предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков в экстремальных ситуациях</p>	<p>Дни Здоровья Осенний кросс «Бельская лыжня» День Защиты детей Акция «Нет вредным привычкам» Калейдоскоп профессий Трудовой десант Беседы по пропаганде ЗОЖ; встречи с представителями здравоохранения; конкурсы рисунков на спортивную тему; туристические походы, слеты; спортивные соревнования; Работа Совета командиров школы Взаимодействие в социуме.</p>
<p>Коммуникативные компетентности</p>	<p>-развитие коммуникативных качеств; -передача детям опыта поколений, опыта общения людей; -организация общения в системах «учитель-ученик», ученик-ученик», «ученик-учитель, родитель»; -обучение учащихся общению</p>	<p>Дни самоуправления Конкурс «Молодецкие забавы» Акция «Я - гражданин России» КТД «День, пахнущий мимозой». Тренинги, часы общения, ролевые игры, дискуссии Родительские собрания</p>
<p>Информационные компетентности</p>	<p>-формирование у учащихся готовности самостоятельной работы с информацией различных источников, искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. -формирование навыков использования компьютера для поиска необходимой информации, создания проектов, отчетов, умения нахождения дополнительной информации по заданной теме, написание рефератов, докладов.</p>	<p>Создание презентаций Работа над проектами Поисково-исследовательская деятельность. Взаимодействие со СМИ.</p>

### **Работа с родителями.**

Особое внимание уделяется работе с семьей. Родители наших учеников играют важную роль в общей воспитательной системе. Они вместе с детьми принимают активное участие в подготовке и проведении коллективных творческих дел; входят в состав Совета школы, через который осуществляется руководство школы и воспитательного пространства.

В работе с родителями мы поставили перед собой ряд задач:

- педагогическое просвещение родителей;
- формирование условий для сотрудничества педагогов и родителей на всех этапах воспитательного процесса: целеполагания, отбора содержания, форм, средств воспитания, их реализации, анализа и оценки результатов;
- проведение консультаций для родителей по вопросам обучения и воспитания школьника;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;
- формирование взаимного доверия и положительного настроения.

Для достижения поставленных задач мы используем такие формы как:

- родительские собрания;
- индивидуальные консультации и беседы;
- анкетирование;
- Дни открытых дверей;
- совместные творческие дела и праздники;
- информационные уголки для родителей.

Реализуя здоровьесберегающие технологии, школа все же нуждается в тесном сотрудничестве с родительским активом с целью организации и проведения большего числа секций, кружков, спортивных мероприятий, праздников в интересах ребят, их здорового образа жизни, а значит, в интересах и семьи, и школы.

## **2.5. Характеристика внутришкольной системы оценки качества.**

Системы оценивания достижений обучающихся:

- ✓ первый класс – безотметочная система оценивания;
- ✓ во 2- 9 классах – стандартная 5-бальная система.

Для более полного представления о качестве образования в школе разработано и утверждено Положение о школьной системе оценки качества образования (далее ШСОКО). Цель ШСОКО это, прежде всего получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах влияющих на его уровень. Это позволяет своевременно принять управленческие решения для регулирования качества образовательных услуг. Особенностью ШСОКО является то, что предусматривается три уровня организации оценивания качества обучения:

- ✓ индивидуальный уровень обучающегося (портфолио ученика);
- ✓ уровень педагогического работника (портфолио учителя);
- ✓ уровень образовательного учреждения (портфолио школы).

## **2. Условия осуществления образовательного процесса**

### **Режим работы:**

1. В школе установлена шестидневная рабочая неделя, для 1 класса – пятидневная.
2. Учебные занятия проводятся в одну смену.
3. Продолжительность 1-6 уроков не более 45 минут (2-9 классы),  
В 1 классе – 35 минут, динамическая пауза - 40 минут после 2 урока.  
Начало занятий – 9.00.

По состоянию на 01.06.12 г. в школе обучалось 23 обучающихся (8 класс- комплектов), из них

	Классов	Обучающихся
<b>I ступень</b> Общеобразовательные классы	3	4
<b>II ступень</b> Общеобразовательные классы	5	19
Средняя наполняемость классов	3 человека	

### 3.1 Кадровый состав.

В 2011-2012 учебном году :

Административный: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (0,15 ставки), заместитель директора по воспитательной работе (0,15 ставки).

#### Характеристика кадрового обеспечения образовательного учреждения:

##### - по уровню образования

Высшее	Учатся в ВУЗе	Среднее специальное	Среднее общее
6	-	3	1

##### - по стажу работы

До 2-х лет	С 2 до 5 лет	С 5 до 10 лет	С 10 до 20 лет	Свыше 20 лет
-	-	-	1	9

##### - по квалификационным категориям

Высшая		Первая		Вторая	
Кол-во учителей	В % от общего числа	Кол-во учителей	В % от общего числа	Кол-во учителей	В % от общего числа
-	-	5	56	2	22

##### - количество учителей, имеющих награды:

Почётная грамота МО и науки РФ – 2

Почетная грамота Департамента образования, Министерства образования Тверской области – 6

Почетная грамота Губернатора Тверской области - 1

Почетная грамота управления образованием - 8

Средний возраст педагога: 44 года

### 3.2. Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость:

1. Учебные кабинеты – 8
2. Столярная и слесарная мастерская
3. Кабинет здоровья
4. Учебно-опытный участок – 0,5 га
5. Автономная система отопления, холодного водоснабжения.

#### Технические средства обучения:

телевизор-1, магнитофон –1, DVD -1, музыкальный центр -1, компьютер - 3

#### Библиотека (книжный фонд):

общий фонд – 7408 (число книг – 6891, фонд учебников – 517)

### 3.3. Обеспечение питанием и медицинское обслуживание

Образовательное учреждение имеет свою кухню, столовую на 44 посадочных места, что предоставляет возможность обучающимся и работникам для получения горячего питания.

Все учащиеся начальных классов получали дотацию на питание из местного и областного бюджетов из расчета 30 рублей на 1 человека. В течение учебного года дотацию на питание в сумме 30 руб. в день получали дети, находящиеся в сложной жизненной ситуации, за счет средств центра социального обслуживания населения.

Процент охвата горячим полным питанием за родительские деньги обучающихся 5-9 классов – 100%.

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется мед.персоналом Грибановского ФАПа на основе договора с Бельской ЦРБ.

### 3.4. Условия для занятий физической культурой и спортом.

Образовательное учреждение обеспечивает обучающихся занятиями физической культурой и спортом в объеме часов, предусмотренных ГОС.

Условия для занятий физкультурой и спортом: **спортивный зал** (площадь) 56 кв.м., **спортплощадка** - 440 кв.м.

### 3.5. Организация летнего отдыха детей.

Отдых детей в лагере дневного пребывания (1 смена) при школе- 23 учащихся (2-9 классы)

### 3.6. Обеспечение транспортной доступности и безопасности детей при перевозке к месту обучения.

Подвоз учащихся осуществляется школьным автобусом (10 учащихся: 2- из д. Пышково, 8- из д.Егорья).

## 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

### 4.1 Итоговая аттестация учеников 9-х классов

На конец 2011 – 2012 учебного года в 9-ом классе МОУ Грибановской ООШ обучалось 6 учеников. Все обучающиеся 9-ого класса были допущены к итоговой аттестации. Все обучающиеся прошли итоговую аттестацию за курс основной школы и получили документ об образовании соответствующего образца.

Обучающиеся 9-го класса сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку (в новой форме) и математике (в новой форме) и два экзамена по выбору обучающихся.

Итоговая аттестация по математике за курс основной школы проводилась в новой форме. Экзаменационная работа состояла из двух частей. Первая часть работы включала задания, соответствующие уровню обязательной подготовки, а вторая – из более сложных заданий, для решения разделов курса.

#### Результаты письменного экзамена по математике (в новой форме).

Наименование предмета	ФИО учителя	Сдавали экзамен	Получили				Средний балл
			«5»	«4»	«3»	«2»	
Математика	Синиченкова Галина Алексеевна	6	-	3	2	1	3,3

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки все обучающиеся имеют удовлетворительный результат.

Обучающиеся выполнили большинство заданий первой части.

На экзамене по математике 3 обучающихся подтвердили свою годовую оценку по математике, 1 обучающийся получил отметку выше годовой, 2 обучающихся получили отметки ниже годовой. 1 обучающийся не справился с предложенной работой и получил неудовлетворительную оценку. На повторном экзамене работа была выполнена на «хорошо».

Анализ результатов экзамена по математике позволил выявить трудные для усвоения вопросы курса.

Учителю математики Синиченковой Г.А. следует обратить внимание на выявленные пробелы в заданиях обучающихся 9-го класса, проанализировать причины невыполнения заданий обучающимися, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности.

### **Экзамен по русскому языку (в новой форме).**

Итоговая аттестация по русскому языку проводилась в новой форме (изложение, тесты, сочинение - рассуждение).

Результаты итоговой аттестации по русскому языку (в новой форме).

<b>ФИО Учителя</b>	<b>Сдавали экзамен</b>	<b>«5»</b>	<b>«4»</b>	<b>«3»</b>	<b>Средний балл</b>
Лебедева Галина Васильевна	6	3	3	-	4,5

Анализ результатов выполнения работ показал, что обучающиеся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного образования по русскому языку. Обучающиеся в целом овладели навыками анализа текста: кратко передали содержание текста, сохранив его художественное своеобразие, а также справились с заданиями 2-ой части (тесты) и 3-ей части (сочинение-рассуждение). На экзамене по русскому языку 6 обучающихся не подтвердили свою годовую оценку по русскому языку, у 6 обучающихся экзаменационная оценка выше годовой.

Учителю русского языка и литературы Лебедевой Г.В. поставить на контроль изучение тем, по которым выявлены пробелы, более четко организовать повторение этих тем для предупреждения ошибок, активнее использовать при подготовке к экзаменам КИМы прошлых лет.

Для итоговой аттестации 2011 - 2012 учебного года обучающиеся выбрали  
2 предмета для экзамена по выбору.

Результаты устного экзамена по выбору.

### **История.**

<b>ФИО учителя</b>	<b>Сдавали экзамен</b>	<b>Сдали экзамен</b>			<b>Результат выше ниже годовой</b>	<b>% успеваемост и</b>
		<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>		
Родченкова	1	1	-	-	-	100%

Галина Владимировна				
------------------------	--	--	--	--

Результаты устного экзамена по выбору.

**ОБЖ**

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой	ниже годовой	
Лебедева Галина Васильевна	6	2	2	2		2	100%

Результаты устного экзамена по выбору.

**Биология**

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой	ниже годовой	
Агеева Лариса Петровна	1	-	1	-		1	100%

Результаты устного экзамена по выбору.

**Физическая культура.**

ФИО учителя	Сдавали экзамен	Сдали экзамен			Результат		% успеваемости
		5	4	3	выше ниже годовой	ниже годовой	
Бурдина Светлана Петровна	4	3	-	1		1	100%

Экзамен по физической культуре (учитель **Бурдина С.П.**) проходил в 2 этапа: практическая и теоретическая часть. Обучающиеся успешно выполнили предполагаемые нормативы, показав хорошую физическую подготовку.

Ответы на вопросы билетов были полными, правильными, раскрывающими суть. Обучающиеся умеют рассуждать, приводят конкретные примеры, делают правильные выводы. Зобучающихся подтвердили годовую оценку, 1 получил оценку ниже годовой Учителю Бурдиной С.П. в дальнейшем продолжить работу по развитию физических навыков обучающихся, работать над стремлением ведения здорового образа жизни.

Предметы, выбранные на экзамены в 2011/12 уч. году, были наиболее популярны при выборе экзаменационного предмета у девятиклассников в течение прошлых лет.

Ответы на вопросы билетов по ОБЖ были полными, правильными, раскрывающими суть. Обучающиеся умеют рассуждать, приводят конкретные примеры, делают правильные выводы. С практической частью билета справились. На экзамене по ОБЖ 4 обучающихся подтвердили годовые оценки, 2 получили оценки ниже годовой.

Учителю **Лебедевой Г.В.** в дальнейшем продолжить работу по развитию навыков выживания в экстремальных ситуациях у обучающихся, работать над стремлением ведения здорового образа жизни.

На экзамене по истории (устно) – учитель **Родченкова Г.В.** обучающаяся показала хорошее знание программного материала. Ответы были полными, последовательными, раскрывающими суть вопроса. Обучающаяся владеет навыками монологической речи, умеет составлять план рассказа. Обучающаяся подтвердила годовую оценку.

Учителю Родченковой Г.В. следует учесть результаты экзамена и в дальнейшем организовать работу по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по истории в новой форме через индивидуальный подход в обучении.

Ответы на вопросы билетов по биологии были полными, правильными, последовательными. Обучающаяся умеет рассуждать, приводит конкретные примеры, делает правильные выводы. С практической частью билета справилась. Обучающаяся получила оценку ниже годовой.

Учителю **Агеевой Л.П.** в дальнейшем продолжить работу по развитию навыков монологической речи, умения составлять план рассказа, работать над стремлением ведения здорового образа жизни.

#### **Выводы.**

При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, разработанным Министерством образования РФ. Экзаменационный материал был подготовлен учителями своевременно, утвержден на ШМО учителей-предметников, нормативные документы оформлены в срок. Для учителей, родителей и обучающихся были оформлены стенды: «Экзамены» в соответствии с инструкцией, «Уголок выпускника».

Из анализа успешности экзаменационной сессии за два последних года видно, что уровень подготовки выпускников к итоговой аттестации по сравнению с прошлыми годами повысился по русскому языку (учитель Лебедева Г.В.) Нужно отметить положительную динамику обученности обучающихся по русскому языку, истории.

---

#### **ИТОГИ ГОДА**

В начальной и основной школе на конец 2011-2012 года обучалось 23 человека. Успешно окончили учебный год 8 человек.

✓ Все учащиеся школы переведены в следующий класс;

Из 23 учащихся учебный год окончили:

✓ на «отлично»- 1 человек

✓ на «хорошо» и «отлично»- 7 человек

#### **4.2 Достижения в олимпиадах, интеллектуальных, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях**

<b>Название конкурсов</b>	<b>Ф.И., класс обучающихся</b>	<b>Результат</b>	<b>Ф.И.О. руководителя</b>
Фотоконкурс «Бельский район моими глазами»	Осипов Д. 2 кл.	1 место	Осипова С.А.
Виртуальный конкурс фоторабот «Край родной,	Осипов Д. 2 кл.	Призер конкурса	Осипова С.А.



<i>край любимый»</i>			
<i>Конкурс творческих работ «Люди земли Бельской в Отечественной войне 1812г.»</i>	<i>Тринус Ю 9 кл. Осипов Д. 2 кл.</i>	<i>Призеры конкурса</i>	Осипова С.А. Родченкова Г.В.
<i>Региональный конкурс «Зеленая планета-2012»</i>	<i>Тринус Ю.9 кл. Шелгунов С.7 кл.</i>	<i>Победители конкурса</i>	Осипова С.А. Родченкова Г.В.
<i>Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета-2012»</i>	<i>Шелгунов С. 7 кл.</i>	<i>Лауреат конкурса</i>	Осипова С.А.
<b>Спортивные соревнования</b>			
<i>Районный шашечный турнир « Чудо- шашки»</i>	<i>Несрединова К. 7 кл.</i>	<i>1 место</i>	Бурдина С.П
<i>Легкоатлетический кросс «Осень – 2011»</i>	<i>Тарасова Н. 6 кл. Аркадьев О. 8 кл. Бурдина Е. 7 кл.</i>	<i>2 место 2 место 3 место</i>	. Бурдина С.П.
<i>Легкоатлетический кросс «Весна – 2012»</i>	<i>Бурдина Е. 7 кл. Аркадьев О 9кл. Тарасова В.9 кл. Тарасова Н. 6 кл.</i>	<i>2 место 2 место 2 место 3 место</i>	. Бурдина С.П
<i>Лыжные гонки</i>	<i>.Тарасова Н 6 кл. Аркадьев О. 9 кл. Бурдина Е. 7 кл. Тарасова В. 8кл.</i>	<i>3 место 2 место 3 место 2 место</i>	. Бурдина С.П
<i>Военно-спортивная игра «Зарница»</i>	<i>Общекомандное</i>	<i>2 место</i>	Бурдина С.П

#### 4.3. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования.

Учебный год	Всего окончили 9 кл.	Из них поступили		
		в 10 кл.	ССУЗ	НПО
2011-2012	6	1	5	-

#### 4.4. Данные о состоянии здоровья обучающихся (в динамике по группам здоровья)

Учебный год	I	II	III
2009-2010	23	8	-
2010-2011	22	7	-
2011-2012	19	4	-

#### **4.6. Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся.**

1. Количество необучаемых детей возраста 7-15 лет, проживающих в микрорайоне школы – **нет**.
2. Количество исключённых из школы подростков в возрасте 14 лет и старше (за последние 3 года) – **нет**.
3. Количество отчисленных детей в течение учебного года (за пропуски занятий и неуспеваемость) за последние 3 года – **нет**.
4. Правонарушений – **нет**.

### **5. Социальная активность и внешние связи учреждения**

#### **5.1. Социальные партнеры учреждения:**

- МОУ «Бельская СОШ»;
- Отдел по делам культуры, молодежи и спорта администрации Бельского района;
- администрация Егорьевского с/поселения;
- Грибановский дом народного творчества;
- Грибановская сельская библиотека;
- РОВД Бельского района;
- МОУ ДОД ДЮСШ;
- районный Центр социальной защиты населения;
- районный Центр занятости населения
- Грибановский ФАП;
- Бельский краеведческий музей.

#### **5.2. Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества:**

- «Огонек в окне» - оказание помощи одиноким и престарелым людям, детям войны;
- «Экологический десант»- посадка сосновой аллеи, благоустройство школьной территории;
- «Память» -проведение музыкально-литературных композиций на митингах, посвященных Дню Победы, 10 марта ( освобождение г. Белого и Бельского района от фашистских захватчиков); уход за братскими захоронениями в д.Егорье, д.Пышково и д. Князево.
- «Мир прекрасен» - проведение мероприятий, направленных на профилактику алкоголизма, табакокурения, наркомании и формирование здорового образа жизни.

#### **5.3. Спонсоры учреждения, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает учреждение.**

ИП. В.Л. Егоров, агрофирма «Антипинская»

Проекты и программы, поддерживаемые спонсорами: проведение Новогодних мероприятий, организация летней оздоровительной компании.

#### **5.4. Взаимодействие с учреждениями профессионального образования:**

Нелидовский техникум №20;

Бельский ПЛ №20;

Смоленский автотранспортный колледж

## **6. Финансово- экономическая деятельность школы**

В 2011-2012 учебном году годовой бюджет школы суммарно составил: 2950,0 тыс.руб. На обучение одного ученика в год затрачено из государственного бюджета: 128,261 руб.

Основные направления по которым осуществляется финансирование из бюджетной части: заработная плата, налоги, коммунальные услуги, дотация питания.

Школа финансируется только за счет бюджетных средств. Смета расходов осваивается на 100 %.

Платных услуг нет.

## **7. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения**

Решения о деятельности образовательного учреждения принимаются на педагогических советах, Совете школы. Информация по их реализации доводится до сведения родителей на родительских собраниях, заседаниях Совета школы, на сайте МОУ Грибановской ООШ.

## **8. Перспективы развития на 2012 – 2013 учебный год (по направлениям)**

### **8.1 Задачи реализации программы развития школы на следующий год.**

#### Организация учебно-воспитательного процесса.

- Введение в 1-2-ых классах обучения по ФГОС НОО;
- Корректировка содержания образования на средней ступени в соответствии с запросами родителей и обучающихся;
- Целенаправленное развитие социальной компетентности всех участников образовательного процесса (совместные социально значимые проекты, работа в органах самоуправления);
- Внедрение школьной системы оценки качества обучения;
- Развитие системы массовой проектной деятельности;
- Целенаправленное обучение педагогов новым принципам и формам организации учебной деятельности.

#### Совершенствование системы внеклассной и воспитательной работы

- Повышение социальной активности обучающихся, за счет участия в социально- полезной деятельности
- Формирование у школьников основных навыков социальной компетентности
- Расширение диапазона форм и направлений дополнительного образования

#### Сплочение школьного сообщества

- Формирование системы дополнительных образовательных, информационных, спортивных, культурно-досуговых программ и услуг для родителей, педагогов и обучающихся

#### Формирование здоровой личности

- Укрепление физического, психологического и духовного здоровья обучающихся и сотрудников школы
- Создание комфортной атмосферы, стимулирующей образовательные интересы и укрепляющие дух сотрудничества
- Обеспечение постоянного продуктивного взаимодействия школы и семьи

- Формирование ценностей и образцов поведения, способствующих сохранению здорового образа жизни
- Совершенствование организации и повышение качества питания школьников

## **8.2. Подведение итогов реализации плана развития школы за отчетный период.**

Сегодня мысль о том, что школа должна, прежде всего, давать знания, умения и навыки, то есть служить складом готовых знаний, представляется неактуальной. Развивающемуся обществу нужны современно образованные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия; люди, способные к сотрудничеству, инициативные и самостоятельные.

1. Поставленная цель на 2011/2012 учебный год выполнена.
2. Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.
3. Повысился уровень качества знаний учащихся.
4. Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.
5. Формы и методы ВШК соответствовали задачам, которые ставил коллектив на учебный год.
6. Методическая тема школы и вытекающие из нее планы работы ШМО соответствовали основным задачам, стоящим перед школой.
7. Тематика заседаний ШМО и педсоветов отражала основные проблемные вопросы. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.